

# **Классный час по теме: "Государственная символика России"**

**для обучающихся 5-7 классов**

Цель: воспитание на примере изучения государственной символики и ее истории патриотизма и гражданственности.

Задачи:

*Метапредметные:*

- сформировать умение планировать и оформлять учебный проект, используя оборудование и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;

- сформировать умения самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности;

- сформировать умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.

*Личностные:*

- формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентиры.

## **1. Этап мотивации.**

Здравствуйте! Я предлагаю вам начать наш сегодняшний классный час с просмотра небольшого видеоролика. (о символах России)

Каждое государство имеет свои государственные символы. Они олицетворяют систему его государственных и духовных ценностей, отражающих особенности исторического развития данного общества, сложившиеся в нем обычаи и традиции. Есть они и у нашей страны. Наше сегодняшнее мероприятие посвящено символике Российской Федерации и ее истории.

## **2. Этап актуализации.**

Герб, флаг и гимн – это основные символы любого государства, показывающие его могущество и независимость.

Их знают не только россияне, но и люди во многих странах мира. Они являются необходимыми элементами международных встреч и договоров. Это – «лицо» нашей страны. И, конечно, необходимо каждому знать историю возникновения этих символов.

А для того чтобы это сделать предлагаю вам поработать в группах:

*Учитель клеит на доску названия групп.*

Класс делится на три группы: 1-я группа с помощью сети интернет готовит информацию об истории флага РФ, 2-я группа с помощью печатных источников готовит информацию о истории герба РФ, 3-я группа с помощью интернет источников подготавливают историю гимна и его музыкальную версию.

Каждая группа получила задание, выполнив которое у нас сложится полное представление о символах нашей страны.

Ребята, заканчиваем работу. С историей флага нашей страны нас познакомит представитель 1-ой группы. Прошу к доске. *(ответ ученика, листок с ответом на доску)*

В истории герба разбиралась 2-я группа. Вам слово.

*(ответ ученика листок с ответом на доску)*

3-я группа подготовила историю гимна Российской Федерации. Пожалуйста к доске. *(ответ ученика, листок с ответом на доску и демонстрация первого куплета и припева гимна РФ).*

## **3. Этап построения проекта.**

Ребята, совместными усилиями мы получили полное представление о истории символики нашей страны, как и планировали!

А хотите поработать экспертами? (да).

Тогда продолжим.

Флаг нашего государства, как мы знаем из сообщения 1-й группы, не всегда был трехцветным.

(просмотр видеоролика)

8 апреля 1918г. Я.М.Свердлов, выступая на заседании фракции большевиков ВЦИК, предложил утвердить боевой красный флаг национальным российским флагом. Удивительное совпадение: спустя 73 года, день в день, правительственная комиссия Совета Министров РСФСР одобрила возвращение трехцветного флага.

Сторонникам трехцветного флага предлагаю занять место справа от меня, а оппонентам слева. Для того, чтобы показать значимость трехцветного флага, который является символом России в наше время и красного флага, который стал национальным российским флагом с 1918года. И доказать почему вы выбрали именно этот флаг.

Предлагаю вам аргументировано и зрелищно продемонстрировать ваши мнения в виде группового проекта. Возможно использование интернета. На выполнение дается 12 минут.

*Учитель наклеивает на доску квадратики синего и красного цвета, рисует линии по которым их должны приклеить.*

Защита проектов.

Предлагаю начать с оппонентов. Защитников проекта прошу выйти. (*защита проекта*)

Если у второй группы есть вопросы, пожалуйста, задавайте.

Предлагаю сторонникам трехцветного флага продемонстрировать свою работу. (*защита проекта*).

Вопросы первой группы, пожалуйста.

Мы выслушали аргументы обеих сторон. И теперь каждый понимает, что оба эти флага важны и значимы для нашей страны.

#### **4. Рефлексия.**

Ребята, вы проделали сегодня большую работу и многое узнали. Предлагаю высказать свое мнение. Обратите внимание на слайд.

*На слайде начало высказывания: - символику своего государства должен знать каждый, потому что...*

Спасибо за классный час!

#### **Список использованных источников**

1. Формы проведения классного часа / [Справочник классного руководителя // 2012 год - №4 – 27 с.](#)
2. Лист системного анализа и оценки эффективности классного часа /Справочник классного руководителя// 2011 - № 12 - С.
3. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС [Электронный ресурс] - <http://www.openclass.ru/node/305985>
3. История флага России. /Электронный ресурс // - <http://my.mail.ru/mail/znatok.yui/video/4213/14225.html>
- 4 Видеоролик символы России / Электронный ресурс // - <http://ok.ru/video/5056890136/>